

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2024

CLASSE	5[^] BEM
INDIRIZZO	AFM
ANNO SCOLASTICO	2023 - 2024
DOCENTE COORDINATORE	Prof. Giuseppe Lo Vasco

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING E QUADRO ORARIO**
 - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
 - b. Quadro Orario settimanale
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
 - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
 - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
 - c. Continuità didattica nel triennio
 - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
 - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
 - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo AFM
 - c. Competenze chiave europee
 - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
 - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
 - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
 - g. Attività di Recupero
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**
- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - a. Criteri generali della valutazione
 - b. Criteri di valutazione del profitto
- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING E QUADRO ORARIO

a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio

Il percorso formativo in "Amministrazione, Finanza e Marketing" è stato pensato e organizzato in funzione del bisogno di formare figure professionali polivalenti in cui si possono coniugare in modo equilibrato una consistente formazione culturale, buone capacità linguistico-espressive, logico-interpretative ed una consapevolezza ampia e sistematica dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e Marketing" conseguono le seguenti competenze:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali e internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione integrata di amministrazione finanza e marketing
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali, con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

b. Quadro Orario settimanale

DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera (Francese, Spagnolo, Tedesco)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Informatica	2	2	2	2	
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5^A BEM risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof.ssa Bertilla Bissacco	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa Bertilla Bissacco	Storia
Prof. Fabio Coronin	Lingua Inglese
Prof.ssa Susanna Tiraboschi	Seconda lingua straniera
Prof. Giorgio Pizzeghello	Matematica
Prof. Salvatore Mazza	Diritto
Prof. Salvatore Mazza	Economia Politica
Prof. Giuseppe Lo Vasco	Economia Aziendale
Prof.ssa Federica Brazzarola	Scienze Motorie
Prof.ssa Maria Letizia Frison	IRC

3. PROFILO DELLA CLASSE

a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

La classe 5^ABEM è costituita da un totale di 13 studenti, di cui 8 femmine e 5 maschi. La classe terza si è formata da alunni provenienti da sezioni diverse interne alla scuola. In terza il numero degli studenti era pari a 16, per poi scendere a 15 per il ritiro di una studentessa. In quarta il numero degli alunni era pari a 15 e all'inizio del quinto anno due studenti hanno trasferito la loro iscrizione presso un altro Istituto. Fin dall'inizio, in linea con le consuetudini educative e gli obiettivi formativi dell'istituto, sono stati promossi e realizzati diversi progetti multidisciplinari. Tali iniziative mirano a coinvolgere attivamente gli studenti e a sensibilizzarli sull'importanza di un apprendimento continuo e flessibile, orientato non solo agli aspetti tecnico – professionali, ma anche alle sfide sociali e alle tematiche attuali.

b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

Sotto il profilo disciplinare, soprattutto tra i ragazzi, si è osservato un atteggiamento spesso vivace. Fin dalla classe terza, il gruppo mostrava una certa esitazione nel conformarsi ai comportamenti appropriati richiesti. Sebbene si sia notato un lieve miglioramento, questo atteggiamento si è ripresentato anche durante il quarto anno. Tuttavia, nel quinto anno si è assistito a un netto miglioramento comportamentale, sebbene alcuni studenti occasionalmente mostrino atteggiamenti poco collaborativi e non in linea con il regolamento scolastico.

I rapporti interpersonali tra gli studenti e con i docenti sono stati positivi, senza episodi da segnalare.

Durante i tre anni, gli studenti hanno dimostrato un interesse positivo per le attività svolte in classe, creando spesso le condizioni per discussioni su argomenti interdisciplinari e attuali.

Solo alcuni di loro sono riusciti ad argomentare in modo maturo e articolato, grazie a un impegno costante nello studio domestico che ha portato a risultati soddisfacenti, se non ottimi, in alcuni casi. Tuttavia, c'è un gruppo di studenti che, pur mantenendo interesse per le attività didattiche, non ha mantenuto uno studio costante e approfondito, risultando quindi preparato solo in modo appena sufficiente.

In conclusione, la maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi educativi e formativi principali, considerando i loro livelli iniziali, il loro interesse, la loro partecipazione e il loro impegno.

c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana			
Storia			
Lingua Inglese			X
Seconda lingua Spagnolo			
Matematica			X
Diritto			
Economia Politica			X
Economia Aziendale			X
Scienze Motorie			
IRC			

d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2023 – 2024, tenuto conto del test di ingresso, è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	8	5	0
Storia	8	5	0
Lingua Inglese	9	3	1
Seconda lingua Spagnolo	4	9	0
Matematica	4	5	4
Diritto	6	6	1
Economia Politica	6	6	1
Economia Aziendale	8	5	0

4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

b. Competenze specifiche dell'Indirizzo AFM

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING	
Area generale	
	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in

diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

5. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
6. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
7. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
8. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
9. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
10. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Area di indirizzo

1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
4. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
5. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
6. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
7. Riconoscere e interpretare:
 - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - b. i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
8. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
10. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
12. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

c. Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico – educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

X	Lezioni frontali	X	Cooperative Learning
X	Lavori di gruppo	X	Lezioni guidate
<input type="checkbox"/>	Classi aperte	X	Problem solving
X	Attività laboratoriali	X	Brainstorming
X	Esercitazioni pratiche	X	Peer tutoring

e i seguenti strumenti didattici:

X	Libro di testo	X	Uscite didattiche
X	Testi didattici di supporto	X	Sussidi audiovisivi
X	Stampa specialistica	X	Film - Documentari
X	Scheda predisposta dal docente	X	Filmati didattici
X	Computer	X	Presentazioni in PowerPoint
<input type="checkbox"/>	Viaggi di istruzione	X	LIM
X	Incontri con esperti anche madrelingua	X	Formazione esperienziale
X	DaD: video lezioni, invio di materiale su piattaforma GSuite, quindi, Classroom. Aule Virtuali di Spaggiari		

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

X	Aula della Classe	X	Laboratorio Linguistico
X	Biblioteca	X	Palestra e/o Palazzetto dello Sport
X	Auditorium	X	Aule Virtuali di Spaggiari
X	Laboratorio Informatico	<input type="checkbox"/>	Altro

g. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

5. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2021 - 2022	La descrizione dettagliata delle attività svolte e delle competenze professionali e trasversali acquisite risulta dai singoli progetti formativi a disposizione della Commissione e dal Curriculum individuale	Stage volontario	Quasi tutta la classe
2021 - 2022	Corso sulla sicurezza	Formazione	Tutta la classe
2021 - 2022	Tandem universitari		

2021 - 2022	Incontro in presenza con Umana (il colloquio di lavoro)	Orientamento	Quasi tutta la classe
2022 - 2023	La descrizione dettagliata delle attività svolte e delle competenze professionali e trasversali acquisite risulta dai singoli progetti formativi a disposizione della Commissione e dal Curriculum individuale	Stage Volontario	Quasi tutta la classe
2021-2022-2023	Progetto Unicredit	Formazione	Tutta la classe
2022-2023	Junior Achievement Italia	Formazione	Tutta la classe
2023-2024	Partecipazione alla fiera JOB & Orienta Verona 23 Novembre 2023	Orientamento	Tutta la classe

* *Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.*

Per quanto attiene le attività svolte dai singoli alunni, e non dall'intera classe, si fa riferimento ai loro Curriculum personali. Il Consiglio concorda all'unanimità che, per quanto riguarda il percorso PCTO, gli studenti non dovranno presentare nessuna relazione scritta; tale percorso farà parte del colloquio orale dei singoli candidati.

6. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
Visite e viaggi di Istruzione		
Visita aziendale a Venezia, Tessitura Bevilacqua e Negozio Olivetti	Classe 4 [^]	11
Gita scolastica a Vienna	Classe 5 [^]	11
Visita aziendale Pasticceria Veneta SRL (PON Logistica)	Classe 5 [^]	3
Uscite didattiche (non visite aziendali)		
IRECOOP Veneto – Viaggio di formazione in Irlanda	Classe 3 [^]	2
Visita al Teatro Anatomico di Padova, Palazzo Bo	Classe 3 [^]	Tutta la classe
Teatro filarmonico per lo spettacolo "Marco Polo"	Classe 3 [^]	Tutta la classe
Progetto "il carcere entra a scuola", incontro con detenuti e la redazione del giornale interno del carcere.	Classe 5 [^]	Tutta la classe
Verona Job Orienta 23/11/23	Classe 5 [^]	Tutta la classe
Conferenze e incontri (non inerenti PCTO o Educazione Civica)		
Conferenza "mafie e Bilancio corretto: quando il bilancio è diversamente chiaro, veritiero e corretto" 20/04/23	Classe 5 [^]	Tutta la classe
Incontro con la psicologa "Affettività"	Classe 5 [^]	Tutta la classe

Rappresentazioni teatrali e cinematografiche		
Teatro Filarmonico di Piove di Sacco, "Marco Polo" 28/04/2022	Classe 3 [^]	Tutta la classe
Rappresentazione teatrale "Cantastorie", Italo Calvino	Classe 5 [^]	Tutta la classe
PNRR		
Percorsi di mentoring e orientamento	Classe 5 [^]	Singoli studenti
LOGISTICA GRUPPO Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Classe 5 [^]	Singoli studenti
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Classe 5 [^]	Singoli studenti
Certificazioni		
Inglese B2	Classe 4 [^]	1
Inglese B1	Classe 4 [^]	3
ECDL	Classe 4 [^]	1
Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa		
Codice Rosso	Classe 5 [^]	Tutta la classe
Reati informatici	Classe 5 [^]	Tutta la classe
Orientamento al mondo del lavoro e universitario	Casse 4 [^] - 5 [^]	Tutta la classe
Educazione al benessere degli studenti incontro con l'androloga	Classe 5 [^]	Tutta la classe
Scuola di cittadinanza attiva	Classe 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]	Tutta la classe
Progetti obbligatori di istituto	Classe 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]	Tutta la classe

7. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"

In ottemperanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, di "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dall'OM n. 65 del 14.03.2022, ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all'insegnamento di tale disciplina.

Il Consiglio di Classe ha inoltre attuato le seguenti attività e progetti trasversali inerenti all'insegnamento di "Educazione Civica", secondo quanto indicato nel "Curricolo verticale di Educazione Civica" d'Istituto:

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ O PROGETTO	TEMATICHE SVILUPPATE	ALUNNI PARTECIPANTI
2023-2024	La Costituzione e i diritti dei cittadini Traguardi Educazione Civica (1-2-3 – 4- 5 – 6)	Il giorno della memoria: riflessioni sul suo significato I diritti dei migranti (fenomeno di migrazione di massa dai paesi centroamericani verso gli Stati Uniti) La legge americana sull'immigrazione Rigoberta Menchú e i diritti delle minoranze I desaparecidos DIRITTO-STORIA-SPAGNOLO	TUTTA LA CLASSE
2023-2024	Sistema tributario italiano Traguardi Educazione Civica (1-3-10)	La politica fiscale dello Stato e il ruolo della spesa pubblica Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali I principi ai quali si ispirano le norme fiscali La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES e IRPEF Evasione ed elusione fiscale DIRITTO-ECONOMIA POLITICA-ECONOMIA AZIENDALE	TUTTA LA CLASSE
2023-2024	Lo Stato – forme di governo Traguardi Educazione Civica (1-2-3 – 4- 5 – 6)	La democrazia rappresentativa e la democrazia diretta La democrazia e le altre forme di governo Democrazia, rappresentanza politica e sistemi elettorali Il fascismo La dittatura di Francisco Franco La transizione spagnola La monarchia parlamentare in Spagna Il governo spagnolo attuale Il separatismo catalano e il referendum incostituzionale di Puigdemont Il sistema politico negli USA e in UK DIRITTO-STORIA-INGLESE SPAGNOLO	TUTTA LA CLASSE
2023-2024	L'Unione Europea Traguardi Educazione Civica (2-3 –4- 5 – 6)	Storia, organismi e obiettivi dell'Unione Europea INGLESE – SPAGNOLO - ITALIANO	TUTTA LA CLASSE
2023-2024	La responsabilità sociale d'impresa Traguardi Educazione Civica (8-10-12-13)	Bilancio socio-ambientale Fair trade suitable business and CSR Introduction to Corporate social responsibility EC. AZIENDALE-STORIA-INGLESE	TUTTA LA CLASSE
2023- 24	Progetto Scuola di Cittadinanzattiva Traguardi di Educazione civica 6	Incontro con il Prof. Paniccia: Terzo anno di guerra l'Europa tra due fronti la possibile guerra	TUTTA LA CLASSE
2023-2024	Le donne e l'uguaglianza di genere Traguardi Educazione Civica (1-2-3 – 4- 5 – 6)	Riflessione sulla giornata contro la violenza sulle donne. Lettura di brani dal testo "Ne uccide più la lingua" di Valeria Fonte STORIA - INGLESE	TUTTA LA CLASSE

2023-24	Progetto Scuola di Cittadinanzattiva Traguardi di Educazione civica 6	1) Incontro con i Sindacati: Il Lavoro 2) Incontro con il Dott. Raffaele Grassi, Prefetto di Padova: Sicurezza e criminalità	TUTTA LA CLASSE
---------	---	---	-----------------

Per quanto attiene alla visione dettagliata del programma di educazione civica svolto dai singoli docenti, si rimanda alla programmazione finale da essi presentata.

8. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all'Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le "Linee guida per l'orientamento", il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curriculum di Istituto per l'orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell'a.s. 2023-2024 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività orientative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
10	Didattica Curricolare	<ul style="list-style-type: none"> Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali Lavorare sulle capacità comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> Dir: diritto costituzionale comparato. Ingl: Work in the new millennium EcoAz: Bilancio sociale e Mafia (con esperto esterno)
7	Didattica progettuale	<ul style="list-style-type: none"> Lavorare su se stessi e sulla motivazione Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali Conoscere il territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Educazione al benessere: Intelligenza Emotiva Progetto Codice Rosso Progetto Reati Informatici
9	Orientamento in uscita	<ul style="list-style-type: none"> Lavorare su sé stessi e sulla motivazione Reperire informazioni al fine di prendere decisioni 	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione ITS Job & Orienta Verona

9. RISULTATI RAGGIUNTI

(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)

Tenendo conto delle considerazioni svolte nel profilo della classe (**punto 3**), i risultati raggiunti sono rappresentati nella tabella sottostante:

FASCIA ALTA (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIO-ALTA (voti 7/8)	FASCIA MEDIO- BASSA (voti 6/7)	FASCIA BASSA (voti inferiori al 6)
5	4	4	0

Dall'analisi della tabella emerge una valutazione positiva complessiva della situazione della classe: 4 studenti (appartenenti alla fascia medio-bassa) hanno sviluppato un metodo di studio adeguato, sebbene talvolta solo di tipo mnemonico. Le difficoltà derivano da lacune pregresse, studio e impegno discontinuo o problemi di esposizione. Per quanto riguarda gli altri 9 studenti, che si collocano nelle fasce medio-alta e alta, hanno dimostrato una preparazione più che soddisfacente in tutte le discipline, mostrando capacità adeguate di analisi, sintesi e rielaborazione personale. In particolare, è possibile affermare che gli studenti che hanno ottenuto i risultati migliori, e quindi appartengono alla fascia alta, hanno sviluppato un metodo di studio autonomo che consente loro di elaborare i contenuti proposti e di stabilire collegamenti significativi tra le diverse materie. Nonostante ciò, il Consiglio di Classe si dichiara abbastanza soddisfatto dei risultati ottenuti, sia per quanto riguarda lo svolgimento dell'attività didattica in tutte le sue componenti, sia per la crescita personale degli studenti avvenuta nel corso del triennio.

10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
Parametri		Indicatori
A	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B C	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
D	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
NULLO Voto 1	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE Voto 2	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
NEGATIVO Voto 3	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
INSUFFICIENZA GRAVE	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base

Voto 4	<p>B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti</p> <p>C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi</p> <p>D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo</p>
INSUFFICIENTE Voto 5	<p>A. Conosce in modo frammentario e lacunoso</p> <p>B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti</p> <p>C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici</p> <p>D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo</p>
SUFFICIENTE Voto 6	<p>A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni</p> <p>B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari</p> <p>C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici</p> <p>D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare</p>
DISCRETO Voto 7	<p>A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi</p> <p>B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso</p> <p>C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti</p>
BUONO Voto 8	<p>A. Conosce in modo completo</p> <p>B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</p> <p>C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
OTTIMO Voto 9	<p>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza</p> <p>B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</p> <p>C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</p> <p>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
ECCELLENTE Voto 10	<p>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi</p> <p>B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi</p> <p>C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali</p> <p>D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</p>

11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
16/05/24	PRIMA PROVA	ITALIANO	6 ORE
17/05/24	SECONDA PROVA	ECONOMIA AZIENDALE	6 ORE

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento. Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 13/05/2024

(Timbro della scuola)

Firma del coordinatore

Prof. _____

Firma del Dirigente Scolastico

Dott.ssa Caterina Rigato

ALLEGATI

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO C (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1^a e 2^a prova)